



دانشکده پزشکی

طرح دوره Course Plan

مشخصات فراگیران	مشخصات درس
دانشجویان پزشکی مقطع فیزیوپاتولوژی	عنوان درس: مقدمات بیماریهای روماتولوژی
تاریخ برگزاری دوره : نیم سال اول تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳	کد درس: 611102963 واحد: ۱/۶۳ ساعت: ۲۶ ساعت نظری، ۴ ساعت عملی (بحث موردی) طول دوره: ۳ هفته
محل برگزاری: دانشکده پزشکی	تعداد دانشجویان: ۷۰ مشخصات مدیر گروه:
رشته تحصیلی: متخصص داخلی - فوق تخصص ریه	نام و نام خانوادگی: دکتر فرهاد ملک
رتبه علمی: استاد	مقطع تحصیلی: دکترای فوق تخصصی
پست الکترونیکی: farhadmalek42@yahoo.com:	شماره تماس: ۰۹۱۲۱۳۱۸۴۸۶
	مشخصات مسئول درس:
رشته تحصیلی: متخصص داخلی - فوق تخصص روماتولوژی	نام و نام خانوادگی: دکتر جمیله مقیمی
رتبه علمی: استاد	مقطع تحصیلی: دکترای فوق تخصصی
پست الکترونیکی: Moghimi_jam@yahoocom	شماره تماس: ۰۹۱۲۹۵۴۵۳۱۴
	نام و نام خانوادگی سایر مدرسان:
	۱- دکتر راضیه لشکری استادیار

۲- دکتر الهه جندقی استادیار

بازنگری و تایید		تاریخ تدوین طرح دوره:	نحوه برگزاری دوره :		
تاریخ تایید EDO:	تاریخ تایید مدیر گروه :	خرداد ۱۴۰۲	ترکیبی ✓	مجازی	حضوری

اهداف آموزشی

اهداف کلی: (مطابق کوریکولوم)

در پایان این دوره دانشجو باید بتواند:

الف- در مواجهه با هر یک از علایم و شکایات مهم و شایع:

۱- تعریف آن را بیان کند

۲- معاینات فیزیکی لازم برای رویکرد به آن را شرح دهد

۳- تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.

ب- در مورد بیماریهای شایع و مهم:

۱- آناتومی کلیه مفاصل را توضیح دهد؛

۲- فونکسیون و عملکرد کلیه مفاصل محیطی و آگزبال را توضیح دهد.

۳- تعریف، مکانیسم، علایم بالینی و روشهای تشخیصی و درمانی بیماریهای پری آرتیکولار را توضیح دهد.

۴- تعریف، مکانیسم و علایم بالینی، روشهای تشخیصی و درمانی کریستالوپاتی ها را توضیح دهد.

۵- تعریف، مکانیسم، علایم بالینی، روشهای تشخیصی و درمانی بیماری آرتریت روماتوئید را توضیح دهد.

۶- تعریف، مکانیسم، علایم بالینی، روشهای تشخیصی و درمانی بیماری استوآرتریت را توضیح دهد.

۷- تعریف، مکانیسم، علایم بالینی، روشهای تشخیصی و درمانی بیماری اسپوندیلوآرتریت را توضیح دهد.

۸- تعریف، مکانیسم، علایم بالینی، روشهای تشخیصیدرمانهای شایع بیماری لوپوس و سندرم آنتی فسفولیپید را توضیح دهد.

۹- تعریف، مکانیسم، انواع، علایم بالینی، روشهای تشخیصی بیماریهای واسکولیتی را توضیح دهد.

۱۰- تعریف، مکانیسم، علایم بالینی، روشهای تشخیصی و درمانهای شایع بیماری اسکرودرما را توضیح دهد.

۱۱- تعریف، مکانیسم، علایم بالینی، روشهای تشخیصی و درمانهای شایع بیماری فیبرومیالژی را توضیح دهد.

۱۲- تعریف، مکانیسم، علایم بالینی، روشهای تشخیصی و درمانهای شایع بیماری شوگرن را توضیح دهد.

۱۳- تعریف، مکانیسم، علایم بالینی، روشهای تشخیصی و درمانهای شایع بیماری ARF را توضیح دهد.

۱۴- تعریف، مکانیسم، علایم بالینی، روشهای تشخیصی و درمانهای شایع بیماری سارکوئیدوز را توضیح دهد.

۱۵- تعریف، مکانیسم، علایم بالینی، روشهای تشخیصی و درمانهای شایع بیماری بهجت را توضیح دهد

۱۶- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایلاین های بومی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد.

۱۷- در مواجهه با سناریو با شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد.

۱۸- نسبت به مسایل مهمی که مراعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.

محتوای ضروری درس (مطابق کوریکولوم)

دانشجواز طریق حضور در کلاس درس و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست می یابد
در شروع جلسه جدید، از مباحث تدریس شده جلسه قبلی سوالات شفاهی پرسیده میشود
در هر جلسه دقایقی به بحث موردی اختصاص داده می شود تا دانشجویان ضمن بررسی شرح حال یک بیمار، دانش
خود را برای تحلیل مشکلات و رسیدن به تشخیص یا پاسخ های بالینی مطرح شده تمرین کنند.

ایا ادغام عمودی جهت ارتباط بین گروه های پایه و بالین در این کورس انجام شده است؟

بلی

به چه صورت؟

در هر کورس مفاهیم پایه آناتومی توسط اساتید گروه علوم پایه در دو جلسه تدریس میگردد

توانمندیهای فراگیران در پایان دوره

۱- مهارتهای بالینی

۲- مهارتهای برقراری ارتباط

۳- مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)

۴- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن

۵- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر

۶- تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی

۷- مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسأله

روش‌های تدریس

ایفای نقش	بحث گروهی	✓ پرسش و پاسخ	✓ سخنرانی
پانل	PBL	نمایش عملی	کارگاه آموزشی
بیمار شبیه‌سازی شده	Case Based Discussion ✓	پخش فیلم	✓ کلاس وارونه

سایر روش‌های تدریس:

مواد و وسایل آموزشی:

نمودار/ چارت	کاتالوگ/ بروشور	✓ تصویر/ عکس	وایت‌بورد	✓ پاور پوینت	جزوه	کتاب
بیمار واقعی	بیمار استاندارد شده	اشیاء واقعی	ماکت	نرم‌افزار	فیلم آموزشی	فایل صوتی

سایر وسایل آموزشی: ارسال اسلایدها با ایمیل برای دانشجویان
پس از اتمام هر جلسه، رفع اشکال (بحث موردی صورت می‌گیرد)

مکان برگزاری آموزشی:

اتاق عمل	Skill Lab	اورژانس	درمانگاه	بخش‌های بالینی	وب(مجازی)	سایت اینترنت (کتابخانه)	✓ کلاس یا سالن کنفرانس
-------------	--------------	---------	----------	----------------	-----------	----------------------------	---------------------------

سایر مکان‌های آموزشی:

تکالیف یادگیری (مرتبط با فراگیری):

- ۱- شرکت در کلاسها در زمان مقرر
- ۲- مطالعات جلسات قبل تدریس
- ۳- انجام تکالیف در صورت ارایه شدن در زمان مقرر
- ۴- شرکت در آزمونها
- ۵- در ارتباط بودن با استادبا واسطه پیام و به صورت حضوری

فهرست منابع درسی:

Cecil's essential 2022, edition 10
Harrison's principle of internal medicine 2022, 21 edition

روش ارزیابی

Long Casa	OSCE	صحیح/ غلط	✓ جور کردنی	✓ چند گزینه ای	✓ کوتاه پاسخ	گسترده پاسخ
-----------	------	-----------	----------------	-------------------	-----------------	-------------

Short Case	DOPS	Mini CEX	Key ✓ Feature	360 ⁰	Portfolio	Log Book
مصاحبه	چک لیست	PUZZLE	CRP	SCT	PMP	Clinical Work Sampling

سایر: تکالیف عملی

بارم بندی نمره:

کار عملی: + نمره	تکالیف کلاسی: + نمره	حضور و مشارکت فعال: نمره در صورت شرکت منظم در کلاسها در پایان دوره یک نمره به نمرات امتحان نهایی اضافه میگردد
امتحان پایان ترم / دوره ۲۰ نمره	امتحان میان ترم / دوره + نمره	کوئیز: + نمره

سایر موارد:

قوانین و مقررات آموزشی دوره:

- ۱- حضور دانشجو در کلاس قبل حضور استاد و عدم ترک کلاس تا پایان وقت آن ضروری است و در غیر این صورت غیبت محسوب می شود
- ۲- پاسخ به سوالاتی که توسط استاد در جلسات مطرح می شود
- ۳- وج.د تکلیف به منزله آموزش و تمرین بیشتر دانشجو است و حقی برای وی جهت اضافه شدن نمره پایان ترم محسوب نمی شود

جدول برنامه کلاس های تئوری						
ردیف	عنوان درس	مدرس	گروه هدف	تاریخ	ساعت	مکان برگزاری
۱	آناتومی مفاصل محیطی و اگزیزال	اساتید آناتومی	دانشجوی پزشکی - مقطع فیزیوپاتولوژی	شهریور ۱۴۰۲	۴	دانشکده پزشکی
۲	علامت شناسی اختلالات مفصلی و موسکولواسکتال	دکتر جندقی	دانشجوی پزشکی - مقطع فیزیوپاتولوژی	شهریور ۱۴۰۲	۴	دانشکده پزشکی
۳	اختلالات پری آرتیکولار	دکتر جندقی	دانشجوی پزشکی - مقطع فیزیوپاتولوژی	شهریور ۱۴۰۲	۲	دانشکده پزشکی
۴	نقرس و سایر آرتروپاتی های ناشی از کریستال	دکتر جندقی	دانشجوی پزشکی - مقطع فیزیوپاتولوژی	شهریور ۱۴۰۲	۲	دانشکده پزشکی
۵	آرتريت روماتويد	دکتر جندقی	دانشجوی پزشکی - مقطع فیزیوپاتولوژی	شهریور ۱۴۰۲	۴	دانشکده پزشکی
۶	استئوآرتريت	دکتر جندقی	دانشجوی پزشکی - مقطع فیزیوپاتولوژی	شهریور ۱۴۰۲	۲	دانشکده پزشکی
۷	اسپوندیلوآرتريت	دکتر جندقی	دانشجوی پزشکی - مقطع فیزیوپاتولوژی	شهریور ۱۴۰۲	۴	دانشکده پزشکی
۸	لوپوس و APS	دکتر لشکری	دانشجوی پزشکی - مقطع فیزیوپاتولوژی	شهریور ۱۴۰۲	۴	دانشکده پزشکی
۹	واسکولیت ها	دکتر لشکری	دانشجوی پزشکی - مقطع فیزیوپاتولوژی	شهریور ۱۴۰۲	۴	دانشکده پزشکی

دانشکده پزشکی	۲	شهریور ۱۴۰۲	دانشجوی پزشکی -مقطع فیزیوپاتولوژی	دکتر لشکری	اسکلرودرما	۱۰
دانشکده پزشکی	۲	شهریور ۱۴۰۲	دانشجوی پزشکی -مقطع فیزیوپاتولوژی	دکتر لشکری	فیبرومیالژی	۱۱
دانشکده پزشکی	۲	شهریور ۱۴۰۲	دانشجوی پزشکی -مقطع فیزیوپاتولوژی	دکتر لشکری	شوگرن	۱۲
دانشکده پزشکی	۲	شهریور ۱۴۰۲	دانشجوی پزشکی -مقطع فیزیوپاتولوژی	دکتر لشکری	ARF	۱۳
دانشکده پزشکی	۲	شهریور ۱۴۰۲	دانشجوی پزشکی -مقطع فیزیوپاتولوژی	دکتر لشکری	سارکوئیدوز	۱۴
دانشکده پزشکی	۲	شهریور ۱۴۰۲	دانشجوی پزشکی -مقطع فیزیوپاتولوژی	دکتر لشکری	بهجت	۱۵
دانشکده پزشکی	۲	شهریور ۱۴۰۲	دانشجوی پزشکی -مقطع فیزیوپاتولوژی	دکتر جندقی	Case based discussion	۱۶
دانشکده پزشکی	۲	شهریور ۱۴۰۲	دانشجوی پزشکی -مقطع فیزیوپاتولوژی	دکتر لشکری	Case based discussion	۱۷